

Принят:
на педагогическом совете
МДОУ № 1 протокол №1
от «30» августа 2023г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 1
/Е.Г. Мезенцева/
Приказ № 137/1
от «30» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида № 1"**

МО «город Свирск», 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	12
2.2.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации задач АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.4.	Рабочая программа воспитания	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Материально – техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	24
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок дня воспитанников МДОУ № 1	29
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ №1	34
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
4.	Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ №1 для обучающихся с ТНР, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 соответствует ФАОП ДО в части работы с детьми с ТНР и составляет 60% от её общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 235с. (далее – *КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет*).

Структура АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

5. Обеспечивает осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

6. Обеспечивает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ №1.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 направлена в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ №1 условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся

дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1

В соответствии со ФГОС ДО АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ №1) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МДОУ №1 с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МДОУ №1 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1: ФГОС ДО и АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ №1 разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за МДОУ №1 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1 характеристики

МДОУ №1, соответствующий современному пониманию социально-ориентированной образовательной организации, - территория достоинства, уважения и доверия. Его задачи – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном мире.

МДОУ № 1 - детский сад комбинированного вида, в котором 12 групп из них: 3 группы компенсирующей направленности и 9 групп общеразвивающей направленности.

МДОУ № 1 расположен по адресу: Иркутская область, г. Свирск, ул. Лазо, д.4. На берегу р. Ангары, единственной реки вытекающей из великого озера Байкал. Иркутская область — субъект Российской Федерации в юго-восточной части Сибирского федерального округа. Входит в Восточно-Сибирский экономический район. Площадь — 774 846 км² (4,52 % территории России). Административный центр — город Иркутск.

Климат Иркутской области резко континентальный. Характерными особенностями климата являются: длинная зима с большим количеством солнечных дней, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью. Смягчающее воздействие на климат области оказывают озеро Байкал и Ангарские водохранилища.

Свирск — город в Иркутской области России. Образует Свирское муниципальное образование (город Свирск) со статусом городского округа как единственный населённый пункт в его составе. Граничит с Черемховским и Усольским районами Иркутской области.

МДОУ №1 - кирпичное, 2-х этажное здание, общая площадь по зданию 1942,7 кв.м. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Имеется спортивная площадка, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, 12 игровых площадок с малыми формами, цветники, огород.

МДОУ № 1 - детский сад комбинированного вида, предназначенный обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО). Наряду с работой компенсирующей направленности учреждение реализует ОП ДО МДОУ №1, осуществляет присмотр и уход за детьми в 12 группах, из них 9 групп общеобразовательной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:

Группы компенсирующей направленности:

- «Сибирячок», возраст от 5 до 6 лет;
- «Умка», возраст от 6 до 7(8) лет;
- «Теремок», возраст 6 до 7 (8) лет.

Наряду с коррекционно-развивающей работой учреждение реализует ОП ДО МДОУ №1, осуществляет присмотр и уход за детьми в девяти группах общеразвивающей направленности:

- «Одуванчики», возраст детей от 1 года до 2 лет;
- «Тюльпанчики», возраст детей от 2 до 3 лет;
- «Незабудки», возраст детей от 3 до 4 лет;
- «Колокольчик», возраст детей от 3-4 лет;
- «Огонёк», возраст от 4 до 5 лет;
- «Васильки», возраст от 5 до 6 лет;

- «Светлячок», возраст от 5 до 6 лет;
- «Сказка», возраст от 6 до 7 (8) лет;
- «Ромашка», возраст от 6 до 7 (8) лет.

Режим работы МДОУ № 1: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота и воскресенье, а также официальные праздничные дни. Основными участниками реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №3 являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). В МДОУ №1 принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 (8) лет. Среди воспитанников МДОУ № 1 есть дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с диагнозами тяжелые нарушениями речи (далее – ТНР), задержка психического развития (далее – ЗПР) и умственной отсталостью (далее - УО). Для данной категории детей в МДОУ № 1 реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив МДОУ №1 состоит из старшего воспитателя, из 26 воспитателей из них: учитель - логопед- 2 чел; педагог-психолог- 1 чел; музыкальный руководитель -1 чел; инструктор по физической культуре – 1 чел.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 обеспечивает обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Социальное окружение социальные партнеры МДОУ №1:

- Отдел образования муниципального образования «город Свирск»;
- МКУ «Центр развития образования г. Свирска»;
- ОГБУЗ «Больница г. Свирска»;
- МОУ СОШ №1;
- МОУ СОШ №3;
- МБОУ ДО "ДЮСШ г. Свирска";
- МБОУ ДО «ДМШ г. Свирска»;
- МКОУ ДО «ДХШ г. Свирска»;
- МУ «ГБ г. Свирск»;
- МУ «Городской центр культуры»;
- Отдел полиции № 1 (дислокация г. Свирск) МО МВД России «Черемховский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «город Свирск».

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Категория детей с нарушениями речи полиморфна по своему составу и весьма многочисленна. Нарушения речи имеют различную этиологию и патогенез, в структуре дефекта могут выступать как первичные и как вторичные нарушения.

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Г.В.Чиркина рассматривает речевые нарушения у детей и подростков в различных аспектах:

- в аспекте локализации поражения и психофизической организации речевой деятельности (сенсомоторный уровень; уровень значений и смысла). На этой основе выделяется степень выраженности ряда речевых дефектов.

- в аспекте этиопатогенеза. Выделяются органические и функциональные причины нарушения и характерные симптомокомплексы речевых нарушений.

В настоящее время такой подход отражен в клинико-педагогической классификации.

Нарушения устной речи.

Расстройства фонационного оформления речи:

- афония, дисфония — отсутствие или нарушение голоса,
- брадилалия — патологически замедленный темп речи,
- тахилалия — патологически убыстренный темп речи,
- заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата,
- дислалия — нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата,
- ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата,
- дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Нарушение структурно-семантического оформления высказывания:

- алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга,
- афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушения письменной речи

К ним относятся:

- дислексия (алексия) — частичное (полное) нарушение процессов чтения,
- дисграфия (аграфия) — частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Психолого-педагогическая классификация строится на основе лингвистических и психологических критериев:

Нарушение языковых средств общения (компонентов языковой системы):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;
- общее недоразвитие речи (ОНР 1—4-го уровня), которое объединяет сложные речевые расстройства, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам.

Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект):

- заикание, проявления речевого негативизма и др.

Специалисты, работающие с указанными выше категориями детей в своей профессиональной деятельности должны учитывать особое состояние центральной нервной системы детей и их психологические особенности:

Многие дети вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения. Вследствие органической недостаточности ЦНС резидуального характера они быстро устают; плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях.

У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость и т.д.

У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующая функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность

когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижены работоспособность, познавательная и речевая активность. Замедлен темп формирования произвольной регуляции поведения и деятельности.

Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удастся их преодолеть и подготовить ребенка к обучению в массовой школе.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей

психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ТНР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ТНР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с

учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. Смотреть п. 10.4.3. ФАОП ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Дошкольный возраст:

Образовательная область	Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1	Часть АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	п. 32.1. ФАОП ДО	Смотреть п.2.2.3. КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
Познавательное развитие	п. 32.2. ФАОП ДО	Смотреть п. 2.2.2. КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
Речевое развитие	п. 32.3. ФАОП ДО	Смотреть п.2.2.1. КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	п. 32.4. ФАОП ДО	Смотреть п.2.2.4. КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
Физическое развитие	п. 32.5. ФАОП ДО	Смотреть п.2.2.5. КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1, как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1 предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Во ФГОС ДО: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем

разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе – умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации задач АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, согласно п. 39.3. ФАОП ДО:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ №1 с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ №1 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МДОУ №1, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ №1, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе МДОУ №1 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Смотреть п. 43 ФАОП ДО.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ №1 (РПВ МДОУ № 1)

Федеральная рабочая программа воспитания смотреть п. 49 ФАОП ДО (далее - ФРПВ) является частью ФАОП ДО, поэтому, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее - РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФАОП ДО.

Структура РПВ МДОУ №1 полностью соответствует структуре ФРВП, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МДОУ №1.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ №1 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

РПВ МДОУ №1 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ №1 должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ №1 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ МДОУ №1 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ №1.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

В МДОУ №1 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как

воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ МДОУ №1 во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ МДОУ №1 делается перекрестная ссылка на основные разделы АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, а в РПВ МДОУ № 1 отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ №1.

2.4.1. Пояснительная записка к РПВ МДОУ № 1

Раздел РВП МДОУ № 1 «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 49 ФАОП ДО.

2.4.2. Целевой раздел РПВ МДОУ № 1

Раздел РВП МДОУ № 1 «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 49.1. ФАОП ДО.

2.4.3. Содержательный раздел РПВ МДОУ № 1.

2.4.3.1. Уклад МДОУ №1.

Содержание РПВ МДОУ №1 реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Смотреть п. 49.2. ФАОП ДО.

Культура поведения в сообществах, является одной из значимых составляющих уклада МДОУ №1. Для регламентации межличностных отношений в МДОУ №1 разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь и стремиться к единой цели.

Кроме того, педагогами МДОУ №1 приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Участники образовательных отношений чтят традиции и ритуалы, и это, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада МДОУ № 1.

В рамках календарного плана воспитательной работы проводятся различные событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя Творчества», «Неделя доброты» и др.;

Большое внимание МДОУ №1 уделяет патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Широко празднуется День Победы. В рамках этого праздника традиционно проходит акция «Бессмертный полк», велопробег, посвященный Дню Победы. Воспитанники старшего дошкольного возраста принимают активное участие в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница». Участвуем в известных акциях настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату».

С 2016 года МДОУ №1 является участником проекта Областного совета женщин РОССТ "Ребёнок, общество, семья - стратегия, тактика" по укреплению института семьи и пропаганде традиционных духовно – нравственных и семейных ценностей. На базе МДОУ №1 действует Родительский Открытый Университет (далее РОУ). В рамках работы данного проекта проводятся различные мероприятия, направленные на психолого – педагогическое образование родителей, формирования у них новых родительских компетенций, утверждения в семье и обществе духовно – нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания. Результатом работы в данном направлении МДОУ №1 стал победителем – 3 место в 2019 году в областном конкурсе «Родительское образование – веление времени». В рамках работы РОУ проходят мероприятия по патриотическому, духовно – нравственному направлению, например:

- акция «Родительское тепло», где родители показывают театрализованные представления для своих детей,

- дни открытых дверей, в рамках которых проходят мастер – классы по творчеству, воспитанию, развитию детей.

- День Отца, посвященный роли отца в семье

Только в прошедшем 2022-2023 году проходили одни из мероприятий:

- семинар – практикум для родителей совместно с психологом «По пути в школу»,

- семинар – практикум для родителей раннего возраста «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей раннего возраста»,

- практикум для родителей с детьми с ОВЗ. Физкультурное занятие совместно с родителями и детьми «В спорт через игру»,

- квест – игра «Экологический калейдоскоп» в рамках экологического марафона «Международный день экологических знаний».

Совместно с детьми и родителями проводятся акции по патриотическому воспитанию: экскурсии с гидом по городу Свирску, проведение музыкальных праздников, участие в конкурсах по данному направлению.

Педагоги и воспитанники МДОУ №1 участвуют в различных экологических акциях различного уровня «Синичкин день», «Байкал - жемчужина Сибири», «Берегите лес!» и др. Педагоги изготавливают авторские развивающие игры, которые в дальнейшем используют в образовательном процессе.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей, как элемент уклада, в МДОУ №1 отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- новости деятельности детского сада и детей в социальной группе;
- видеопоздравления;
- оформление газет к праздникам «День отца», «Международный день матери», «День защитника отечества» и т.д.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно МДОУ №1 взаимодействует с социальными партнерами Отделом образования муниципального образования «город Свирск» и МКУ «Центр развития образования г. Свирска», особо популярно - конкурсы детского театрального искусства, детского танца и др. МОУ СОШ №1 через посещение музея Трудовой и боевой славы. МБОУ ДО "ДЮСШ г. Свирска", МБОУ ДО «ДМШ г. Свирска», МКОУ ДО «ДХШ г. Свирска» через участие в выставках, конкурсах, открытых мероприятиях.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов.

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать вышеизложенные принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы рассматриваем логопедические занятия на интерактивном логопедическом столе «ЛогоПро», занятия с использованием интерактивной песочницы.

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

Последний элемент уклада - развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой МДОУ №1 старается придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

2.4.3.2. Воспитывающая среда МДОУ №1.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в п. 49.1.3.1. ФАОП ДО.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.4.3.3. Общности МДОУ №1.

В МДОУ №1 выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МДОУ №1 является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МДОУ №1 в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Подробнее смотреть п. 49.1.3.2. ФАОП ДО.

2.4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел РВП МДОУ №1 «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу: Задачи патриотического воспитания – п. 49.2.2., Задачи социального направления воспитания – п. 49.2.3., Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4., Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5., Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6., Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО.

2.4.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Смотреть п. 49.2.8. ФАОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ №1.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;

- мастер-классы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в ФАОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.4.4. Организационный раздел РПВ МДОУ № 1.

РПВ МДОУ №1 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ №1 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ МДОУ №1.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ МДОУ №1 (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МДОУ №1.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные

педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ №1, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ №1 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ МДОУ №1, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона – Иркутской области, города - Свирска и организации – МДОУ №1.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ №1.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса детей с ТНР.

На уровне МДОУ №1 организацию и реализацию воспитательного процесса детей с ТНР обеспечивают воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности, учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, которые прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ №1 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ №1.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МДОУ №1 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации РПВ МДОУ №1, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МДОУ №1 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Подробнее смотреть п. 49.3. ФАОП ДО.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МДОУ №1 организована система взаимодействия и поддержки учреждения со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Материально – техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 включает в себя оснащение, учебно-методический комплект, оборудование (игровое, спортивное, оздоровительное и др.), инвентарь.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- соответствует требованиям охраны труда;
- соответствует возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В компенсирующих и комбинированных группах МДОУ № 1 созданы условия для полноценного развития детей с ТНР. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа

всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническая база призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития детей.

В МДОУ № 1 имеется:

- спортивная площадка для подвижных игр, игр с мячом, для выполнения упражнений на стационарном оборудовании – лазания, прыжков, метания, упражнений в равновесии;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор);
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- пищеблок;
- прачечная.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Свирск, ул.Лазо-4, в 2011г. был проведен капитальный ремонт	Состояние хорошее	Здание кирпичное, 2-х этажное, имеется центральное отопление, центральное водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В детском саду 12 групповых комнат, все комнаты оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы.
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий по психологии, демонстрационные материалы, предусмотрена РППС для качественного дошкольного образования детям с ОВЗ. Имеется интерактивная доска.
Кабинет логопеда	Состояние хорошее	Находится на втором этаже третьего корпуса. Имеется оборудование для развития мелкой моторики, обучения грамоте, по работе с речевыми нарушениями. Интерактивный комплекс «Антошка», тренажер речевой патологии «Дельфа», Тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс», разнообразные развивающие игры для индивидуальной и групповой работы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются электрические плиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, овощерезка, электромясорубка.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 стиральные машины - автомат, утюги.
Медицинский кабинет	Состояние отличное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, бактерицидным облучателем, сумкой-холодильником, небулайзером. Имеется процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с теньевыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Огород	Состояние неудовлетворительное	На территории детского учреждения имеется земельный участок под огород, для выращивания овощей и зелени.
--------	--------------------------------	--

Основными направлениями деятельности администрации детского учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются пожарная и антитеррористическая безопасность.

МДОУ №1 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на этажах вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранный сигнализация, кнопка сигнализации. Главной целью по охране труда в МДОУ №1 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Медицинское обслуживание в МДОУ №1 осуществляет медицинское учреждение ОГБУЗ «Больница г.Свирска». Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский блок (приемный кабинет, 1 изолятор, процедурный кабинет) оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100%.

Медицинский персонал наряду с администрацией МДОУ №1 отвечает за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие МДОУ №1, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами и организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Учреждение реализуя АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1;

2) выполнение МДОУ № 1 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ №1.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В настоящее время в МДОУ №1 имеется необходимая информационно-техническая база: компьютер – 2 шт. (с выходом в интернет), ноутбук – 4 шт. (с выходом в интернет); телевизор – 7 шт., магнитофон – 2; мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., стол для песочной терапии 1 шт., логопедический комплекс «Антошка», «Умное зеркало», экран подвесной – 1шт., принтер – 2 шт., сканер– 1 шт.; портативная аудиосистема – 1 шт., микрофон -1шт.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение АОП ДО для обучающихся ТНР МДОУ № 1 является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности,

отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании (Приложение 1).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной образовательной среде оснащение МДОУ №1 ежегодно пополняется игровым материалом и оборудованием на средства из Федерального бюджета, выделяемых в рамках реализации ФГОС ДО.

3.3. Распорядок дня воспитанников.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) холодный период года (с 10,5 часовым пребыванием)

Деятельность	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: Занятие первое	9.00 – 9.25
Занятие второе	9.35 – 10.00
Занятие третье (<i>Понедельник, Вторник, Среда, Четверг</i>)	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Теплый период года (с 10,5 часовым пребыванием)

Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: Занятие первое	9.00 – 9.25
Занятие второе	9.35 – 10.00
Занятие третье	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

**Режим дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
холодный период года (с 10,5 часовым пребыванием)**

Деятельность	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: Занятие первое	9.00 – 9.30
Занятие второе	9.40 – 10.10
Занятие третье (<i>Понедельник, Вторник, Среда, Четверг</i>)	10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность (<i>Пятница</i>)	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 18.00

Теплый период года (с 10,5 часовым пребыванием)

Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: Занятие первое Занятие второе Занятие третье (<i>Понедельник, Вторник, Среда, Четверг</i>) Самостоятельная деятельность (<i>Пятница</i>)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.20 10.30 – 11.00 10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.55
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

В МДОУ № 1 очень важным моментом в работе является то, что каждый ребенок может чувствовать себя в детском саду комфортно, безопасно; знает, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

МДОУ № 1 работает круглогодично по пятидневной рабочей неделе, пребывание детей - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МДОУ № 1 постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде, также обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Педагоги обеспечивают оптимальный двигательный режим детей — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 -4 года	4 -5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20 -25мин.	2 раза в неделю 25– 30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20 -25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а)утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкультминутки (середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		

Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Расписание занятий в группах компенсирующей (комбинированной) направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

1-я младшая группа (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин в неделю;
 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин в неделю;
 средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин в неделю;
 старшая группа (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 мин в неделю;
 подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов 00 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
 для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
 для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
 для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
 для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
 в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей (комбинированной) направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей),

малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа МДОУ №1 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ №1.

Согласно ФАОП ДО, План¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

МДОУ № 1 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще-садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п. 36.4.

большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень праздников в МДОУ №1

1 сентября День знаний
2 сентября День города Свирска
День Байкала – 2-е воскресенье сентября
27 сентября День дошкольного образования
Осенний бал
День отца – 3е воскресенье октября
4 ноября День народного единства
День матери – последнее воскресенье ноября
Новый год
17 января День детских изобретений
8 февраля День российской науки
23 февраля
8 марта
27 марта Всемирный день театра
Всемирный день здоровья – 7 апреля
12 апреля (День космонавтики)
29 апреля всемирный день танца
1 мая Праздник Весны и труда

9 мая (День Победы)
1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День скорби
8 июля День семьи, любви и верности

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ №1

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 1 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ № 1 обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1. Учреждение самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1. При проектировании РППС МДОУ № 1 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ № 1, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ № 1, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС МДОУ № 1 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ № 1, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС МДОУ № 1 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ № 1, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствуются следующими принципами формирования среды.

РППС МДОУ № 1 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ № 1, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (физкультурном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ № 1, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МДОУ № 1 обеспечена доступность РППС для воспитанников.

РППС МДОУ №1 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ №1 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МДОУ №1 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

РППС в МДОУ №1 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС МДОУ №1 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МДОУ № 1 и прилегающие территории оформлены с

художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МДОУ №1 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно - техническое оснащение МДОУ №1 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 и т. п.

Подробнее смотреть п. 52. ФАОП ДО.

4. Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ №1 для обучающихся с ТНР, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 соответствует ФАОП ДО в части работы с детьми с ТНР и составляет 60% от её общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема, разработана с учетом «Космплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В. Нищева. – С-Петербург: ДЕТСКТВО-ПРЕСС, 2020. – 235с. (далее – КОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет).

Направлениями деятельности МДОУ №1, реализующего АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МДОУ №1 в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МДОУ №1.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и основная образовательная программа дошкольного образования.

При составлении АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 ориентировалось на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ТНР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОУ №1; вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ТНР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ТНР в инклюзивной группе.

АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие

обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, учитывая, что у обучающихся с ТНР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития речи у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по АОП ДО для обучающихся с ТНР МДОУ №1.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Приложение 1.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2012. -160с.

2. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с. (библиотека логопеда).

3. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми/Методический комплект Н.В.Нищевой/Санкт-Петербург:ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016 - 216с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 220с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 227с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 227с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 227с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы 1./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы 2./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы 3./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы 1./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы 2 / Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 156с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы 3./ Москва - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 - 158с.
16. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.- М.: Айрис – пресс, 2014.-64с.
17. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста/ Санкт-Петербург - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ЛИТЕРА, 2018 - 32с.
18. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет /Методический комплект программы Н.В. Нищевой/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 138с.
19. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-128с.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - 235с.
21. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)/ Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 318с.
22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - 192с.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: Детство –пресс, 2012.-400с.

24. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Прациальная программа.- СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018.-256с.
25. Нищева Н.В.Обучние детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017.-24.с.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 639с.
27. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3-7 лет/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 542с.
28. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи/ Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - 80с.
29. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - 158с.
30. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 91с.
31. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - 47с.
32. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4-7 лет, выпуск 1/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 24с.
33. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков с, з,ц, в рассказах /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 32с.
34. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л, дифференциации сонорных звуков и звука ј /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 32с.
35. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 32с.
36. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации р /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 32с.
37. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с,з/ Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 40с.
38. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза м,п,б,т,д,н,к,г,х,в,ф/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 46с.
39. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш,ж и дифференциации звуков с-ш-з-ж/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - 32с.
40. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков ц,ч,щ, дифференциации звуков ц-с,ч-т,щ-с,щ-ч /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 32с.
41. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет) /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - 23с.
42. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 24с.
43. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 23с.

44. Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах звуки с,з,ц,т,ч, Выпуск 1 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - 22с.
45. Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах звуки ш,ж,с,ц,ч,т, Выпуск 2 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 22с.
46. Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах звуки л,р,ј, с 5-7 лет, Выпуск 3 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 22с.
47. Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах звуки л,р,ј, Выпуск 4 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 22с.
48. Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах звуки л,р,ј, с 5-7 лет, Выпуск 5 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 - 22с.
49. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет, Выпуск 1 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 48с.
50. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет, Выпуск 2 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 48с.
51. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков, Выпуск 3 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 46с.
52. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет, Выпуск 4 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 46с.
53. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи, Выпуск 5 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 46с.
54. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза, Выпуск 6 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 46с.
55. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят- с 4 до 7 лет, Выпуск 7 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 46с.
56. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные с 5 до 7 лет, Выпуск 8 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 46с.
57. Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком игры со звукоподражаниями с 1 до 4 лет, Выпуск 9 /Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - 32с.
58. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - 455с.
59. Нищева Н.В. Татрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР/Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - 64с.
60. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с. (библиотека логопеда).
61. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с. (библиотека логопеда).
62. Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет/Работаем по программе Н.В. Нищевой/ Санкт-Петербург - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - 47с.Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М: ТЦ Сфера, 2013.- 64с. (библиотека логопеда).
63. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
64. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с. (библиотека логопеда)